

Projet sur les normes de compétences interprovinciales

Compétences pratiques et indicateurs de rendement

pour les candidats à l'exercice de la profession de massothérapeute

Recommandations de l'équipe chargée du projet aux régulateurs

Le 7 mars 2012

**Préparé par le Consortium des régulateurs de la profession de
massothérapeute**

**Ordre des massothérapeutes de la Colombie-Britannique
Ordre des massothérapeutes de Terre-Neuve et Labrador
Ordre des massothérapeutes de l'Ontario
avec le soutien financier de Ressources humaines et Développement des compétences Canada**

Préface

Le Consortium des régulateurs de la profession de massothérapeute a préparé un Profil des compétences interprovinciales pour l'admission à la pratique de la profession de massothérapeute. Le document a reçu l'approbation des instances de réglementation de la Colombie-Britannique, de Terre-Neuve et Labrador et de l'Ontario en juin 2010.

Pendant la période allant de juin 2011 à mars 2012, le Consortium a entrepris un processus de consultation pour préparer des indicateurs de rendement à partir du profil des compétences. Les indicateurs de rendement décrivent la façon dont les programmes de formation approuvés et les examens d'admission à la pratique évalueront les compétences des candidats à l'exercice de la profession.

Lorsque les instances de réglementation auront approuvé cette publication, elle remplacera le Profil des compétences de 2010.

Compétences pratiques

La philosophie et les prémisses qui sous-tendent le profil des compétences sont les suivantes :

1. Définition

Une compétence pratique est la description d'une intervention indiquée dans le cadre de l'exercice de la profession que le candidat peut effectuer avec un degré d'habileté déterminé.

2. Les compétences pratiques établissent les exigences minimum imposées aux massothérapeutes candidats à l'exercice, au moment de leur admission à la pratique; ces exigences assurent leur capacité de pratiquer de façon sécuritaire, efficace et éthique. Toutefois, on encourage toujours l'acquisition de compétences additionnelles ou de niveaux de rendement supérieurs au moment de l'admission à la pratique.

Les Compétences de pratique inter- juridictionnelles et Indicateurs de Performances.

3. Les compétences requises pour l'admission à la pratique représentent les habiletés que doivent maîtriser les candidats à l'exercice de la profession; en voici les caractéristiques :
 - Dans des circonstances normales, le massothérapeute admis à la pratique applique les compétences appropriées de façon constante, selon les normes généralement acceptées de la profession, sans supervision ni direction et à l'intérieur d'un échéancier raisonnable. Le massothérapeute choisit et applique les compétences de façon informée. Il prévoit les résultats escomptés dans une situation donnée et intervient en conséquence.
 - Le massothérapeute admis à la pratique reconnaît les situations inhabituelles, difficiles à résoudre et complexes qui pourraient excéder le cadre de ses capacités. Il applique alors les mesures éthiques appropriées en fonction des situations, ce qui peut inclure demander conseil, demander une supervision ou un mentorat, revoir les rapports de recherche ou faire une demande de consultation.
4. L'application d'une compétence pratique fait appel à un ensemble de connaissances, d'habiletés, d'attitudes et de raisonnements.
5. La capacité d'un massothérapeute à appliquer une compétence pratique progressera en général avec le temps, l'expérience et la formation continue.
6. Les compétences pratiques doivent être perçues comme un éventail d'habiletés que le massothérapeute admis à la pratique apporte à son milieu de travail et dont il peut s'inspirer au besoin, selon le contexte où il exerce. Le massothérapeute doit appliquer les compétences nécessaires en fonction du contexte où il exerce. Certaines compétences pourraient ne pas s'appliquer dans certains milieux.
7. Les compétences pratiques sont interdépendantes, chacune servant à clarifier et à compléter les autres. Les compétences ne sont pas destinées à être appliquées isolément.
8. Les compétences pratiques ont été préparées de manière à être faciles à comprendre et conviviales, afin de répondre aux besoins des utilisateurs, à l'intérieur comme à l'extérieur de la profession. On y trouve un langage générique simple, et dans la mesure du possible, une terminologie non technique.
9. Les compétences pratiques seront révisées et mises à jour périodiquement selon les changements qui affecteront la pratique.

Complexités des compétences pratiques

Pour faciliter la formation et l'évaluation, les définitions suivantes clarifient le niveau de complexité applicable à chaque compétence pratique dans chacun des trois domaines d'apprentissage¹.

Domaine	Complexité ²	Descripteur
Cognitif (connaissances et capacité de raisonnement)		
	Niveau 0	Sans objet pour le domaine
	Niveau 1	Mémoriser l'information
	Niveau 2	Comprendre et appliquer l'information
	Niveau 3	Analyser et interpréter l'information
	Niveau 4	Synthétiser (créer) l'information
Psychomoteur (interventions qui requièrent une coordination neuromusculaire)		
	Niveau 0	Sans objet pour le domaine
	Niveau 1	Effectuer les interventions et tâches simples
	Niveau 2	Effectuer les interventions et tâches complexes; procéder à des ajustements mineurs selon les résultats
	Niveau 3	Adapter les tâches aux nouvelles situations
	Niveau 4	Développer de nouvelles tâches
Affectif (croyances et valeurs qui affectent l'activité cognitive et psychomotrice)		
	Niveau 0	Sans objet pour le domaine
	Niveau 1	Reconnaître un système requis de croyances et de valeurs et réagir en conséquence
	Niveau 2	Choisir (préférer) fonctionner à l'intérieur d'un système particulier de croyances et de valeurs
	Niveau 3	Internaliser un système de croyances et de valeurs et fonctionner instinctivement en conséquence

¹ Les définitions des domaines et des niveaux de complexité proviennent de l'ouvrage classique de Bloom (1956) et coll., mais sont spécifiques à ce document.

² Au moment de leur admission à la pratique, on ne s'attend pas à ce que les nouveaux massothérapeutes fonctionnent au niveau cognitif 4, au niveau psychomoteur 4 ou au niveau affectif 3.

Indicateurs de rendement

Les indicateurs de rendement expliquent comment évaluer les compétences pratiques des candidats à l'exercice de la profession. Les régulateurs utilisent habituellement deux outils d'évaluation avant d'inscrire les candidats :

- l'obtention du diplôme d'un programme de formation approuvé
- la réussite de l'examen d'inscription

Un indicateur de rendement est une activité qui peut être effectuée dans le cadre d'une évaluation validée; sa réussite confirme la capacité d'une personne à exercer efficacement une compétence pratique.

Les indicateurs visent à établir des attentes réalistes en ce qui concerne le rendement, concordant avec la définition des compétences requises pour l'admission à la pratique. Contrairement aux compétences pratiques (qui décrivent toutes les tâches effectuées dans la pratique), les indicateurs peuvent être des tâches créées uniquement aux fins de l'évaluation.

Il faut comprendre les indicateurs dans le contexte de la compétence pratique qui s'applique.

Les indicateurs peuvent être applicables à l'un ou à l'autre des outils d'évaluation ou aux deux.

Ensemble, les indicateurs dressent un tableau du contenu des outils d'évaluation :

- Les indicateurs appliqués à l'examen d'inscription décrivent ce sur quoi peut porter l'examen, mais les indicateurs ne sont pas eux-mêmes des éléments du test.
- Les indicateurs appliqués aux programmes de formation donnent un aperçu des programmes de formation, mais chacun doit détailler son synopsis et les activités didactiques appropriées. Les programmes doivent intégrer les indicateurs dans leurs synopsis, mais ils sont libres de fournir des formations additionnelles (pour un rendement plus élevé et/ou pour des compétences supplémentaires).

Critères d'atteinte des indicateurs de rendement lors de l'examen d'inscription

Les examens d'inscription au titre de massothérapeute comportent une section à choix multiples et une section orale-pratique. Chaque section doit suivre un plan déterminé en fonction des indicateurs de rendement appropriés et doit être administrée et gérée selon les règles psychométriques acceptées.

Critères d'atteinte des indicateurs de rendement propres à un programme de formation

Les programmes de formation doivent comprendre trois volets d'apprentissage :

- Un volet magistral, qui se déroule dans une classe ou qui s'acquiert par l'étude autonome guidée et suppose l'acquisition de connaissances et d'une capacité de raisonnement, des croyances et des valeurs qui permettent aux étudiants d'atteindre les indicateurs de rendement requis. L'évaluation dans les écoles de formation doit se faire au moyen d'examens écrits et/ou oraux conçus pour déterminer si le rendement concorde avec la définition de compétences pour l'admission à la pratique.
- Un volet simulation, qui concerne l'acquisition des habiletés pratiques dont l'étudiant a besoin pour atteindre les indicateurs de rendement, sous la supervision d'un professionnel chevronné, dans un contexte simulant la pratique. L'évaluation dans un contexte de simulation doit se dérouler de façon à s'assurer de la capacité du candidat à accomplir des tâches à répétition et avec constance, conformément à la définition de compétences pour l'admission à la pratique.
- Un volet formation clinique, qui concerne le travail des étudiants auprès de vrais patients, dans un centre de soins. Les étudiants doivent être supervisés par un massothérapeute accrédité et expérimenté pendant toute leur formation clinique; ce qui les aidera à développer leurs habiletés cliniques et leur autonomie, tout en s'assurant que les soins aux patients sont sécuritaires, efficaces et éthiques. L'évaluation dans un contexte clinique doit permettre de vérifier si le candidat est en mesure d'appliquer ses interventions à répétition et avec constance sur des patients divers et conformément à la définition de compétences pour l'admission à la pratique.

Les activités d'apprentissage sont généralement structurées de manière séquentielle dans ces environnements d'apprentissage successivement plus complexes; par exemple, les techniques de massage qui peuvent, en bout de ligne, être démontrées d'un point de vue clinique, auront été introduites d'abord dans un contexte d'enseignement magistral et ensuite dans un contexte de simulation.

Pour définir une norme significative et constante en vue de l'admission à la pratique, les indicateurs de rendement ont été codifiés selon le contexte d'apprentissage dans lequel ils doivent être atteints ultimement.

Connaissances de base

Les massothérapeutes admis à l'exercice ont de solides connaissances de base communes à toutes les professions de la santé réglementées au Canada. La massothérapie applique les principes des sciences physiques, des sciences de la santé et des sciences sociales, de même que des humanités.

L'application des connaissances de base est implicite dans les compétences pratiques et les indicateurs de rendement.

Avec la diffusion de ce document, la portée des connaissances incluses dans la formation de massothérapeute passe des connaissances de base à l'application clinique. Les connaissances de base sont ainsi directement liées à la pratique.

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation				
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif	Indicateur n°		Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique
1. Pratique professionnelle											
1.1 Communication											
a	Communique par écrit de manière efficace.	2	1	0							
					1	Note les renseignements complets et exacts.			x	x	x
					2	Veille à la lisibilité des renseignements.			x	x	x
					3	Emploie un langage clair, concis et spécifique à la profession.			x	x	x
					4	Écrit de manière à répondre aux besoins du lecteur.			x	x	x
					5	Emploie un format, une grammaire et une orthographe appropriés.			x	x	x
b	Communique oralement de manière efficace.	2	1	1							
					1	Emploie un langage clair, concis et spécifique à la profession.		x	x	x	x
					2	S'exprime de manière à répondre aux besoins de l'interlocuteur.		x	x	x	x
					3	Emploie un débit, un ton et une projection de voix appropriés.		x	x	x	x
					4	Emploi des techniques d'interrogation efficaces.	x	x	x	x	x
c	Communique par voie électronique de manière efficace.	2	2	0							
					1	Fait preuve d'une connaissance pratique des technologies actuelles.			x	x	
					2	Choisit une méthode de communication appropriée pour l'interlocuteur.			x	x	
					3	Maintient une protection des communications électroniques.			x	x	
d	Communique d'une manière qui respecte la diversité.	2	0	2							
					1	Répond de manière appropriée à l'individualité de l'interlocuteur.	x	x	x	x	x
					2	Emploie des approches respectueuses de la diversité des interlocuteurs.	x	x	x	x	x
					3	Trouve des ressources adaptées à la diversité des interlocuteurs.			x		
e	Communique de façon adaptée au niveau de compréhension et aux antécédents de son interlocuteur.	2	0	2							
					1	Évalue la capacité de l'interlocuteur à comprendre et à communiquer.		x	x	x	x
					2	Adapte ses habiletés en communication selon l'interlocuteur.		x	x	x	x
					3	Confirme que l'interlocuteur comprend le message transmis.		x	x	x	x
f	Se sert de ses aptitudes d'écoute active.	2	2	1							
					1	Décrit l'utilisation et les caractéristiques de l'écoute active.	x		x		
					2	Fait preuve d'écoute active.		x	x	x	x
					3	Réitère les points clés.		x	x	x	x
					4	Clarifie les contradictions.		x	x	x	x
g	Utilise et répond aux communications non verbales.	2	2	1							
					1	Interprète les communications non verbales.	x	x	x	x	
					2	Répond professionnellement aux communications non verbales.	x	x	x	x	x
					3	Fait preuve de communications non verbales appropriées.		x	x	x	x

Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation							
	Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique			
h	Contribue à une atmosphère de collaboration efficace dans les situations de groupe.				2	2	2							
					1	Témoigne d'une connaissance du travail en groupe.	x		x	x				
					2	Interagit respectueusement avec les autres membres du groupe.			x	x	x			
					3	Reconnaît l'expertise d'autrui.			x	x	x			
i	Utilise la terminologie médicale.				1	0	0							
					1	Utilise la terminologie médicale de façon appropriée.	x	x	x	x	x			
					2	Explique les notions médicales en termes simples.		x	x	x	x			
					3	Utilise les abréviations médicales courantes dans ses communications écrites et dans les dossiers cliniques.	x		x	x	x			
j	Établit et maintient la collaboration entre professionnels.				2	0	2							
					1	Explique l'utilité de la collaboration entre professionnels.	x		x					
					2	Décrit les approches pour établir une collaboration entre professionnels dans la pratique.	x		x					
					3	Reconnaît les occasions de prise de décisions partagées.	x		x	x				
k	Identifie et désamorce les sources de conflit interpersonnel.				3	0	2							
					1	Décrit les facteurs susceptibles d'engendrer des conflits interpersonnels.	x		x					
					2	Décrit les stratégies susceptibles de résoudre les conflits interpersonnels.	x		x					
					3	Applique des stratégies pour résoudre les conflits personnels.			x	x				
1.2 Éthique professionnelle														
a	Se conforme aux exigences fédérales et provinciales.				2	0	0							
					1	Décrit les exigences provinciales qui s'appliquent.			x					
					2	Décrit les exigences fédérales qui s'appliquent.	x		x					
					3	Exerce conformément aux exigences provinciales et fédérales.			x	x	x			
b	Se conforme aux exigences réglementaires.				2	0	0							
					1	Décrit le mandat et les rôles d'une instance de réglementation.	x		x					
					2	Décrit les obligations des membres inscrits.	x		x					
					3	Fait la distinction entre le rôle d'une instance de réglementation et celui d'un ordre professionnel.	x		x					
					4	Exerce conformément aux exigences de la réglementation.			x	x	x			
c	Se conforme aux exigences municipales et locales.				2	0	0							
					1	Décrit les situations pratiques où la conformité aux exigences municipales et locales s'appliquent.	x		x					
					2	Décrit la portée des exigences municipales et locales qui peut affecter la conduite des affaires.	x		x					

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
d	Exerce avec professionnalisme, indépendamment de ses croyances personnelles.	2	0	2										
					1	Fait la distinction entre les croyances professionnelles et personnelles.	x		x					
					2	Reconnaît les croyances personnelles qui peuvent entrer en conflit avec la pratique professionnelle.	x		x					
					3	Applique des stratégies pour s'assurer d'exercer avec professionnalisme, indépendamment de ses croyances personnelles.			x	x				
					4	Exerce indépendamment de ses croyances personnelles.			x	x	x			
e	A recours à des stratégies de soins personnels et de mode de vie qui améliorent son efficacité professionnelle.	2	1	2										
					1	Reconnaît les facteurs susceptibles d'influer sur l'efficacité.			x					
					2	Reconnaît les stratégies susceptibles d'améliorer l'efficacité.			x					
					3	Intègre ces stratégies à sa pratique.			x	x	x			
f	Gère son stress personnel.	2	2	2										
					1	Reconnaît les zones de stress personnel.			x					
					2	Trouve les ressources et les stratégies à sa portée.	x		x					
					3	Développe une stratégie de gestion du stress personnel.			x					
					4	Intègre cette stratégie à sa pratique.			x	x	x			
g	Maintient ses pratiques d'hygiène personnelle et son apparence professionnelle.	1	1	2										
					1	Explique l'importance d'une apparence professionnelle et de l'hygiène personnelle.			x					
					2	Veille à avoir une apparence, des vêtements et une hygiène appropriés au contexte de la pratique.		x	x	x	x	x		
h	Identifie et résout les conflits d'intérêt.	2	0	0										
					1	Décrit les conflits d'intérêts.	x		x					
					2	Reconnaît les situations propices aux conflits d'intérêts.	x		x					
					3	Décrit les stratégies pour éviter ou éliminer les conflits d'intérêts.	x		x					
i	Utilise son esprit critique.	3	0	2										
					1	Applique des principes éthiques.	x	x	x	x	x			
					2	Évalue les preuves pertinentes.	x	x	x	x	x			
					3	Tient compte de la situation et des besoins du patient.	x	x	x	x	x			
					4	S'adapte aux contraintes opérationnelles.	x	x	x	x	x			
					5	Détermine une marche à suivre.	x	x	x	x	x			
					6	Justifie ses décisions.	x	x	x	x	x			
					7	Accepte la responsabilité de ses décisions et de ses gestes.			x	x	x			

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
j	Utilise son jugement professionnel.	3	0	2										
					1	Reconnaît les facteurs qui contribuent au jugement professionnel.					x			
					2	Applique la formation continue au processus décisionnel clinique.					x	x	x	x
					3	S'assure de préserver la sécurité, la dignité et l'autonomie du patient en prodigant les soins.	x	x	x	x	x	x	x	x
					4	Applique des principes tirés du code d'éthique et des normes d'exercice.	x	x	x	x	x	x	x	x
					5	Gère son temps efficacement.					x	x	x	x
k	Exerce de manière à reconnaître le rôle de la massothérapie au sein du système de soins de santé.	2	0	2										
					1	Décrit la prestation des soins de santé au Canada.	x				x			
					2	Décrit les options thérapeutiques.	x				x			
					3	Explique le rôle de la massothérapie à l'intérieur du système de soins de santé.	x				x			
l	Reconnaît les éventails de la pratique et les avantages des soins prodigués par d'autres professionnels de la santé.	2	0	1										
					1	Reconnaît la portée de la pratique et des modalités thérapeutiques offertes par d'autres professions de la santé souvent rencontrées dans la pratique.	x				x			
					2	Reconnaît les situations courantes dans la pratique qui peuvent bénéficier d'une collaboration avec d'autres professionnels de la santé.	x				x			
m	Sensibilise les gens face à la massothérapie comme profession de la santé réglementée.	1	0	2										
					1	Reconnaît les occasions de promouvoir la profession.	x				x			
					2	Développe des stratégies pour promouvoir la profession.					x			
					3	Applique des stratégies promotionnelles.					x	x	x	
n	Accède et, le cas échéant, se sert de la recherche et des comptes rendus professionnels dans le domaine de la massothérapie et des disciplines connexes pour améliorer les soins au patient.	3	0	1										
					1	Accède à des sources fiables sur les recherches publiées.					x			
					2	Analyse l'information présentée.					x			
					3	Intègre les nouveaux éléments d'information à sa pratique, le cas échéant.					x	x		
o	Offre le traitement compte tenu de ses connaissances et de son niveau de compétence.	2	0	2										
					1	Comprend les limites de ses connaissances et de ses capacités.					x			
					2	Pratique à un niveau qui concorde avec ses connaissances et ses capacités.					x	x	x	x
p	Se tient au courant des développements dans la profession.	2	0	1										
					1	Revoit les sources crédibles d'information professionnelle.					x			

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
q	Évalue les points forts et les points à améliorer à son rôle de thérapeute.	3	0	2										
					1	Pratique l'introspection.					x	x	x	
					2	Reconnaît et applique les occasions de s'améliorer.					x	x	x	
r	Tient des dossiers complets sur ses patients.	2	0	2										
					1	Note les renseignements sur ses patients conformément aux exigences relatives à la tenue de dossiers.	x	x			x	x	x	
s	Accomplit les tâches de base en matière de gestion électronique de l'information.	2	2	0										
					1	Gère les données électroniques.						x		
					2	Crée des documents électroniques.						x		
					3	Accède à l'information par voie électronique.						x		
t	Adopte des pratiques d'entreprise écologiques.	2	0	2										
					1	Décrit les éléments de la gestion d'une pratique.	x				x			
					2	Développe un plan d'affaires complet.					x			
					3	Reconnaît la nécessité de recourir à une expertise externe.					x			
					4	Reconnaît les éléments contractuels qui protègent le commerce du professionnel et les intérêts de la pratique.	x				x			
					5	Décrit les étapes nécessaires lors de la fermeture d'une pratique.	x				x			
u	Exécute les procédures de facturation.	1	0	1										
					1	Décrit les approches à la facturation.	x				x			
					2	Démontre les étapes de la facturation.					x	x		
v	Prépare des rapports pour les tierces parties.	3	0	1										
					1	Décrit la nature et le contenu des rapports requis généralement.	x				x			
					2	Décrit la marche à suivre pour produire des rapports sur ses patients.	x				x			
					3	Développe des rapports présentant un contenu approprié.					x	x		
w	Administre les premiers soins et la réanimation cardiorespiratoire (RCR).	2	2	1		<i>Les compétences en premiers soins et RCR seront normalement vérifiées par une certification externe.</i>								
1.3 Relation thérapeutique														
a	Fait preuve d'une considération positive à l'égard du patient.	2	1	2										
					1	Explique les répercussions d'une considération positive à l'égard du lien thérapeutique.	x				x			
					2	Fait preuve de respect envers le patient.	x	x			x	x	x	x
					3	Défend le droit du patient à déterminer l'approche thérapeutique.	x	x			x	x	x	x
					4	Établit un lien avec le patient.					x	x	x	x
					5	Répond de façon empathique.					x	x	x	x

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
b	Maintient des limites professionnelles dans ses relations avec le patient.	3	1	2										
					1	Gère efficacement le temps consacré aux patients.		x	x	x	x	x		
					2	Gère ses réponses personnelles aux réactions du patient.	x	x	x	x	x	x		
					3	Explique les circonstances où l'auto-dévoilement est approprié.				x	x			
					4	Décrit les situations courantes où des limites peuvent être enfreintes et nécessiter un ajustement du traitement.	x			x	x			
					5	Respecte les limites personnelles des patients.	x	x	x	x	x	x		
c	Respecte la sécurité physique du patient.	1	2	2										
					1	Indique au patient les vêtements qu'il doit retirer.			x	x	x	x		
					2	Crée un environnement respectueux de l'intimité et de la sécurité du patient.			x	x	x	x		
					3	Répond aux besoins individuels du patient en termes de respect de l'intimité.			x	x	x	x		
d	Observe les exigences en matière de secret professionnel et de confidentialité des renseignements.	2	0	2										
					1	Explique les raisons du maintien de la confidentialité des renseignements sur le patient.	x			x				
					2	Maintient la confidentialité des renseignements sur le patient.				x	x	x	x	
					3	Décrit les circonstances où le dossier médical du patient pourrait être dévoilé.	x			x				
					4	Reconnaît le droit du patient à prendre connaissance de son dossier médical.	x	x		x				
e	Veille au consentement éclairé du patient dans le cadre de l'évaluation et du traitement.	2	0	2										
					1	Explique l'importance du consentement initial et permanent.	x			x				
					2	Obtient un consentement éclairé avant l'intervention.				x	x	x	x	
f	Obtient un consentement spécial avant l'évaluation et le traitement au niveau des surfaces corporelles sensibles.	2	0	2										
					1	Reconnaît les zones sensibles du patient.				x	x	x	x	
					2	Obtient son consentement avant toute intervention intrusive.				x	x	x	x	
					3	Établit un signal d'arrêt.				x	x	x	x	
g	Reconnaît et tient compte du pouvoir différentiel dans la relation patient-thérapeute.	3	0	2										
					1	Explique les caractéristiques et les implications du pouvoir différentiel dans la relation patient-thérapeute.	x			x				
					2	Décrit les risques potentiels d'exploitation.	x			x				
					3	Reconnaît les vulnérabilités du patient dans un contexte thérapeutique.				x	x	x		
					4	Détermine les solutions potentielles à des situations difficiles qui surgiraient dans la pratique clinique.	x			x	x			

Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation				
	Cognitif	Psychomoteur	Affectif	Indicateur n°		Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique
h	Reconnaît et tient compte du transfert et du contre-transfert.	3	0	2						
				1	Décrit les concepts de transfert et de contre-transfert.	x		x		
				2	Décrit les stratégies pour corriger les situations de transfert et de contre-transfert.	x		x		
				3	Applique des approches pour résoudre des situations de transfert et de contre-transfert.			x	x	
i	Utilise le toucher dans un but thérapeutique.	2	2	2						
				1	Décrit le toucher approprié dans un contexte thérapeutique.	x		x	x	
				2	Restreint le toucher en cours de traitement au contact thérapeutique.		x	x	x	x
				3	Informe le patient des réactions somatiques potentielles.	x		x	x	
j	Aide la patient à exprimer ses besoins à autrui.	2	1	2						
				1	Décrit les façons dont le patient peut exprimer ses besoins à autrui.	x		x		
				2	Réagit adéquatement aux situations courantes au cours desquelles des patients peuvent nécessiter une assistance.	x		x	x	
2. Évaluation et plan de traitement										
2.1 Évaluation										
a	Obtient les antécédents médicaux complets du patient.	3	0	2						
				1	Explique l'importance d'obtenir l'histoire de cas.	x		x	x	x
				2	Décrit l'éventail des approches qui peuvent être nécessaires pour obtenir des antécédents médicaux complets.	x		x		
				3	Interroge le patient pour obtenir ses antécédents et connaître ses attentes vis-à-vis des résultats du traitement.		x	x	x	x
b	Tient compte des constatations d'autres professionnels de la santé.	3	0	1						
				1	Décrit la portée des constatations d'autres professionnels de la santé.	x	x	x		
				2	Intègre les constatations d'autres professionnels de la santé à l'évaluation du patient.		x	x	x	
c	Applique ses connaissances sur les maladies courantes (énumérées dans l'annexe) à l'évaluation.	2	0	1						
				1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation des patients présentant des maladies énumérées dans l'annexe.	x		x		
				2	Décrit l'adaptation des examens chez les patients présentant des maladies énumérées à l'annexe.	x		x		

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation				
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif	Indicateur n°		Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique
d	Choisit et effectue les examens en tenant compte des antécédents du patient, des contre-indications, des précautions et des preuves.	3	2	1							
					1	Reconnaît les examens nécessaires.	x	x	x	x	x
					2	Choisit les techniques d'examen appropriées.	x	x	x	x	x
					3	Explique l'approche utilisée pour l'examen.		x	x	x	x
					4	Procède à l'examen.		x	x	x	x
e	Modifie les évaluations en fonction des résultats de l'évaluation.	3	2	1							
					1	Fait ressortir les écarts entre les résultats subjectifs et objectifs.	x	x	x	x	x
					2	Adapte les évaluations selon les résultats.	x	x	x	x	x
f	Procède à une observation utile continue.	2	1	2							
					1	Décrit les caractéristiques d'une observation utile continue.	x		x		
					2	Fait la démonstration d'une observation utile continue.		x	x	x	x
g	Effectue l'évaluation de la posture.	2	2	0							
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation de la posture.	x	x	x	x	x
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation de la posture.		x	x	x	x
					4	Fait la démonstration de l'évaluation de la posture en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	
h	Effectue l'évaluation palpatoire.	2	2	0							
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation palpatoire.	x	x	x	x	x
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation palpatoire.		x	x	x	x
					4	Fait la démonstration de l'évaluation palpatoire en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
i	Effectue l'évaluation de la démarche.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation de la démarche.	x	x	x	x				
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x				
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation de la démarche.		x	x	x				
					4	Fait la démonstration de l'évaluation de la démarche en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x				
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x				
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x				
j	Effectue l'évaluation des capacités fonctionnelles.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation des capacités fonctionnelles.	x	x	x	x				
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x				
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation des capacités fonctionnelles.		x	x	x				
					4	Fait la démonstration de l'évaluation des capacités fonctionnelles en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x				
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x				
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x				
k	Effectue l'évaluation de l'amplitude articulaire.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation de l'amplitude articulaire.	x	x	x	x	x	x		
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x	x		
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation de l'amplitude articulaire.		x	x	x	x	x		
					4	Fait la démonstration de l'évaluation de l'amplitude articulaire en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x	x		
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x	x		
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			
l	Effectue l'évaluation de la longueur du muscle.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation de la longueur du muscle.	x	x	x	x	x	x		
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x	x		
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation de la longueur du muscle.		x	x	x	x	x		
					4	Fait la démonstration de l'évaluation de la longueur du muscle en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x	x		
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x	x		
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
m	Effectue l'évaluation de la force musculaire.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation de la force musculaire.	x	x	x	x	x			
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x			
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation de la force musculaire.		x	x	x	x			
					4	Fait la démonstration de l'évaluation de la force musculaire en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x			
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x			
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			
n	Effectue l'évaluation du jeu articulaire.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation du jeu articulaire.	x	x	x	x	x			
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x			
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation du jeu articulaire.		x	x	x	x			
					4	Fait la démonstration de l'évaluation du jeu articulaire en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x			
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x			
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			
o	Effectue l'évaluation neurologique.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation neurologique.	x	x	x	x	x			
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x			
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation neurologique.		x	x	x	x			
					4	Fait la démonstration de l'évaluation neurologique en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x			
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x			
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			
p	Effectue l'évaluation des signes vitaux.	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation des signes vitaux.	x	x	x	x	x			
					2	Explique l'évaluation au patient.		x	x	x	x			
					3	Décrit les interventions liées à l'évaluation des signes vitaux.		x	x	x	x			
					4	Fait la démonstration de l'évaluation des signes vitaux en fonction des antécédents et du tableau clinique du patient.		x	x	x	x			
					5	Fait la distinction entre les résultats normaux et anormaux.	x	x	x	x	x			
					6	Décrit le lien entre les résultats anormaux et les manifestations cliniques.	x	x	x	x	x			

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
q	Effectue les tests spéciaux appropriés (évaluation sélectionnée spécifique).	2	2	0										
					1	Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation sélectionnée spécifique.	x	x	x	x				
					2	Explique le but de l'évaluation sélectionnée spécifique.	x	x	x	x				
					3	Explique en quoi l'évaluation sélectionnée spécifique influe sur les tissus concernés.	x	x	x	x				
					4	Explique l'évaluation au patient.	x	x	x	x				
					5	Fait la démonstration de l'évaluation sélectionnée spécifique.				x	x	x		
r	Reconnaît les conditions exigeant des soins médicaux urgents et conseille en conséquence.	3	0	1										
					1	Reconnaît le tableau clinique des situations médicales d'urgence courantes.	x	x	x	x				
					2	Décrit les étapes requises pour assurer la sécurité du patient.	x			x	x			
s	Reconnaît les conditions exigeant des soins médicaux non urgents et conseille en conséquence.	3	0	1										
					1	Reconnaît le tableau des maladies qui requièrent des soins médicaux non urgents.	x	x	x	x				
					2	Conseille le patient sur l'obtention d'une opinion médicale.				x	x	x		
t	Interprète les résultats et formule des observations cliniques / diagnostics différentiels.	3	0	1										
					1	Analyse les résultats.	x	x	x	x	x			
					2	Formule une impression clinique/différentielle.	x	x	x	x	x			
					3	Transmet les résultats au patient.				x	x	x	x	x
u	Renvoie le patient à d'autres professionnels de la santé, lorsqu'approprié.	3	0	1										
					1	Reconnaît les maladies qui pourraient bénéficier d'un renvoi à d'autres professionnels de la santé.	x	x	x	x				
					2	Transmet les recommandations au patient quant à un éventuel renvoi à d'autres professionnels de la santé.				x	x	x		
v	Conseille le patient sur les ressources pertinentes en matière de services sociaux et de soins de santé communautaires.	2	0	1										
					1	Repère les ressources en santé communautaire et services sociaux qui pourraient aider le patient.					x			
					2	Recommande les ressources en santé communautaire et services sociaux selon les besoins du patient.	x	x	x	x	x			

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation				
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif	Indicateur n°		Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique
2.2	Plan de traitement										
a	Intègre une approche factuelle à la planification du traitement.	2	0	1							
					1	Décrit la valeur d'une approche factuelle.	x		x		
					2	Recherche les données pour confirmer ou réfuter les pratiques thérapeutiques.			x		
					3	Ajuste le plan de traitement selon le cas.			x		
b	Choisit les modalités thérapeutiques et les techniques selon les indications, les contre-indications, les précautions et le stade de vie du patient.	3	0	2							
					1	Explique les éléments du plan de traitement.	x		x	x	
					2	Décrit le lien entre le plan de traitement et les résultats.	x	x	x	x	x
					3	Intègre les résultats de l'évaluation au plan de traitement.	x	x	x	x	x
					4	Adapte le plan de traitement selon les résultats et les attentes du patient.	x	x	x	x	x
c	Formule un plan de traitement personnalisé fondé sur les résultats de l'évaluation.	3	0	2							
					1	Explique en quoi les stades de la vie peuvent avoir un impact sur le plan de traitement.	x		x	x	
					2	Choisit les techniques appropriées selon l'état de santé du patient et les résultats qu'il attend du traitement.	x	x	x	x	x
					3	Planifie le traitement en fonction de l'état de santé du patient et des résultats escomptés.	x	x	x	x	x
d	Réévalue le patient et adapte le plan de traitement au besoin.	3	2	1							
					1	Explique l'importance de réévaluer et d'adapter le plan de traitement au besoin.	x		x	x	
					2	Résume les résultats des réévaluations, les effets du traitement et l'état de santé du patient.		x	x	x	
					3	Modifie le plan de traitement selon les nouveaux résultats.	x	x	x	x	x
2.3	Indications pour les techniques thérapeutiques auxiliaires										
a	Reconnaît les indications et les bienfaits des ultrasons thérapeutiques.	1	0	0							
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels des ultrasons thérapeutiques.	x		x		
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi des ultrasons thérapeutiques.	x		x		
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace des ultrasons thérapeutiques.	x		x		

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
b	Reconnaît les indications et les bienfaits de la thérapie laser bas niveau (froid).	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de la thérapie laser bas niveau (froid).	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de la thérapie laser bas niveau (froid).	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de la thérapie laser bas niveau (froid).	x		x					
c	Reconnaît les indications et les bienfaits de l'électrothérapie à courants interférentiels.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de l'électrothérapie à courants interférentiels.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de l'électrothérapie à courants interférentiels.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de l'électrothérapie à courants interférentiels.	x		x					
d	Reconnaît les indications et les bienfaits de la neurostimulation transcutanée (TENS).	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de la neurostimulation transcutanée (TENS).	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de la neurostimulation transcutanée (TENS).	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de la neurostimulation transcutanée (TENS).	x		x					
e	Reconnaît les indications et les bienfaits de la thérapie crânio-sacrée.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de la thérapie crânio-sacrée.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de la thérapie crânio-sacrée.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de la thérapie crânio-sacrée.	x		x					
f	Reconnaît les indications et les bienfaits de la mobilisation viscérale.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de la mobilisation viscérale.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de la mobilisation viscérale.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de la mobilisation viscérale.	x		x					

g	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
g	Reconnaît les indications et les bienfaits des techniques de bandage.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels des techniques de bandage.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi des techniques de bandage.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace des techniques de bandage.	x		x					
h	Reconnaît les indications et les bienfaits des techniques d'énergie musculaire.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels des techniques d'énergie musculaire.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi des techniques d'énergie musculaire.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace des techniques d'énergie musculaire.	x		x					
i	Reconnaît les indications et les bienfaits du relâchement positionnel.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels du relâchement positionnel.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi du relâchement positionnel.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace du relâchement positionnel.	x		x					
j	Reconnaît les indications et les avantages de l'acupuncture.	1	0	0										
					1	Décrit les indications et les bienfaits potentiels de l'acupuncture.	x		x					
					2	Reconnaît les résultats courants des évaluations qui peuvent être une indication pour l'emploi de l'acupuncture.	x		x					
					3	Reconnaît les qualifications du thérapeute requises pour une utilisation sûre et efficace de l'acupuncture.	x		x					
3. Traitement et soins personnels														
3.1 Principe de traitement														
a	Traite d'une façon conforme aux principes de la massothérapie.	3	0	2										
					1	Décrit les principes du traitement de massothérapie.	x		x					
					2	Informe le patient de l'approche thérapeutique.		x	x	x	x	x		
					3	Applique les principes de la massothérapie au traitement.	x	x	x	x	x	x		

b	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
b	Maintient un environnement de traitement sûr et confortable.	2	1	2										
					1	Décrit les aspects d'un environnement physique qui nuit au confort du patient.	x			x				
					2	Établit et maintient un environnement sûr et confortable.			x	x	x	x	x	
					3	S'assure que l'environnement et l'équipement répondent aux besoins des patients.			x	x	x	x	x	
					4	Maintient l'équipement en bon état de marche.					x	x	x	
c	Applique les précautions standard d'hygiène et de prévention des infections.	2	1	1										
					1	Décrit les exigences sur le plan de l'hygiène.	x				x			
					2	Décrit les précautions de prévention des infections.	x				x			
					3	Applique les pratiques d'hygiène standard.			x	x	x	x	x	
					4	Applique les précautions standard de la prévention des infections.			x	x	x	x	x	
d	Utilise les techniques de transfert du patient.	2	2	0										
					1	Explique les principes du transfert sécuritaire.	x				x			
					2	Applique les techniques de transfert sécuritaire.			x	x	x			
e	Aide le patient à s'habiller et à se déshabiller, au besoin.	1	1	0										
					1	Décrit les situations courantes où le patient peut avoir besoin d'aide pour s'habiller et se déshabiller.					x	x		
					2	Décrit les situations où il faut consigner le consentement du patient.	x				x			
					3	Obtient et consigne le consentement au dossier, selon le cas.			x	x	x	x		
					4	Fournit une aide pour l'habillement, le déshabillage.			x	x	x	x		
f	Recouvre le patient d'un drap, tel qu'approprié.	2	2	1										
					1	Décrit les principes du drapage.	x				x			
					2	Drape le patient de manière appropriée pour le traitement.			x	x	x	x	x	
g	Positionne le patient en fonction de la technique thérapeutique choisie.	2	2	0										
					1	Choisit la position appropriée.	x	x	x	x	x	x	x	
					2	Donne des indications au patient et l'aide à se positionner.			x	x	x	x	x	
					3	Modifie la position du patient selon sa réponse.	x	x	x	x	x	x	x	
h	Applique les modalités et les techniques en tenant compte du tableau clinique.	3	2	2										
					1	Fait preuve de connaissances sur l'anatomie, la physiologie et la pathologie liées aux maladies énumérées dans l'annexe.	x	x	x	x	x			
					2	Décrit les tableaux cliniques courants chez les patients souffrant des maladies énumérées dans l'annexe.	x				x			
					3	Applique les modalités thérapeutiques et les techniques et en tenant compte des connaissances sur les maladies courantes énumérées dans l'annexe.	x	x	x	x	x			
					4	Traite d'une façon appropriée selon la situation du patient.	x	x	x	x	x	x	x	

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
i	Applique les modalités thérapeutiques et les techniques en tenant compte des connaissances sur les indications, les contre-indications, les précautions et le stade de vie du patient.	3	2	2										
					1	Détermine les indications, contre-indications et précautions thérapeutiques selon le stade de vie du patient.	x	x	x	x				
					2	Applique des modalités et des techniques pour un traitement sécuritaire et efficace, selon le stade de vie du patient.	x	x	x	x				
j	Surveille la réponse du patient et adapte le traitement en conséquence.	3	3	2										
					1	Surveille la réponse du patient et adapte, réévalue ou cesse le traitement, selon le cas.	x	x	x	x	x			
					2	Réagit de façon adéquate.	x	x	x	x	x			
k	Conseille et instruit le patient sur les soins personnels.	2	2	2										
					1	Décrit la valeur des soins personnels.			x	x	x	x	x	
					2	Choisit les soins personnels selon le tableau clinique du patient.	x	x	x	x	x	x	x	
					3	Enseigne les soins personnels au patient.			x	x	x	x	x	
					4	S'assure que le patient comprend la technique de soins personnels.			x	x	x	x	x	
l	Se protège en tenant compte de ses connaissances en matière d'ergonomie et de posture.	2	2	1										
					1	Témoigne des habiletés biomécaniques et posturales nécessaires pour assurer sa sécurité en tant que thérapeute.			x	x	x	x	x	
					2	Adapte ses habiletés biomécaniques et posturales au besoin durant le traitement.			x	x	x	x	x	
3.2 Modalités et techniques														
3.2.a Techniques de massage														
1	Exécute les techniques d'effleurage.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats de l'effleurage.	x			x	x			
					2	Démontre les techniques d'effleurage.			x	x	x	x	x	
					3	Intègre les techniques d'effleurage au processus thérapeutique global.			x	x	x	x	x	
					4	Modifie les techniques d'effleurage selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x	x	
2	Exécute les techniques de glissé.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de glissé.	x			x	x			
					2	Démontre les techniques de glissé.			x	x	x	x	x	
					3	Intègre les techniques de glissé au processus thérapeutique global.			x	x	x	x	x	
					4	Modifie les techniques de glissé selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x	x	

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
3	Exécute les techniques de pétrissage.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pétrissage.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de pétrissage.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de pétrissage au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de pétrissage selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
4	Exécute les techniques de pincer-rouler.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pincer-rouler.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de pincer-rouler.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de pincer-rouler au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de pincer-rouler selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
5	Exécute les techniques de vibrations.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de vibrations.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de vibrations.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de vibrations au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de vibrations selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
6	Exécute les techniques de percussion.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de percussion.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de percussion.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de percussion au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de percussion selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
7	Exécute les techniques de balancement et d'ébranlement.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de balancement et d'ébranlement.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de balancement et d'ébranlement.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de balancement et d'ébranlement au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de balancement et d'ébranlement selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
8	Exécute les techniques de friction.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de friction.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de friction.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de friction au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de friction selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
9	Exécute les techniques de pétrissage musculaire.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pétrissage musculaire.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de pétrissage musculaire.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de pétrissage musculaire au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques de pétrissage musculaire selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
10	Exécute les techniques d'approximation musculaire.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'approximation musculaire.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'approximation musculaire.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'approximation musculaire au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'approximation musculaire selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
11	Exécute les techniques d'origine et d'insertion.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'origine et d'insertion.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'origine et d'insertion.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'origine et d'insertion au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'origine et d'insertion selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
12	Exécute les techniques d'organe tendineux de Golgi.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'organe tendineux de Golgi.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'organe tendineux de Golgi.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'organe tendineux de Golgi au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'organe tendineux de Golgi selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
13	Exécute les techniques de drainage lymphatique.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de drainage lymphatique.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de drainage lymphatique.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques de drainage lymphatique au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les techniques de drainage lymphatique selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
14	Guide le patient dans la respiration diaphragmatique.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de respiration diaphragmatique.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de respiration diaphragmatique.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de respiration diaphragmatique au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de respiration diaphragmatique selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
15	Guide le patient dans les techniques d'autorelaxation progressive.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'autorelaxation progressive.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'autorelaxation progressive.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques d'autorelaxation progressive au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques d'autorelaxation progressive selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
3.2.b	Techniques myofasciales													
1	Exécute les techniques de relâchement myofascial.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de relâchement myofascial.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de relâchement myofascial.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de relâchement myofascial au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de relâchement myofascial selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		
2	Exécute les techniques d'induction de contrainte directe.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'induction de contrainte directe.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'induction de contrainte directe.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques d'induction de contrainte directe au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques d'induction de contrainte directe selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x	x		

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
3	Exécute les techniques d'induction de contrainte indirecte.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'induction de contrainte indirecte.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'induction de contrainte indirecte.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'induction de contrainte indirecte au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'induction de contrainte indirecte selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
3.2.c Exercices thérapeutiques														
1	Choisit l'équipement et/ou l'environnement adaptés aux techniques d'exercices thérapeutiques sélectionnés.	2	0	0										
					1	Explique les indications, les buts et les précautions lors du choix de l'équipement pour les techniques d'exercices thérapeutiques.	x		x					
					2	S'assure que l'équipement utilisé est approprié et sécuritaire, selon le tableau clinique du patient.		x	x	x	x			
					3	S'assure de la sécurité de l'environnement choisi pour démontrer/appliquer les techniques d'exercices thérapeutiques.		x	x	x	x			
2	Exécute les techniques de contraction / relaxation.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de contraction / relaxation.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de contraction / relaxation.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de contraction / relaxation au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques de contraction / relaxation selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
3	Exécute les techniques de contraction / relaxation / contraction.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de contraction / relaxation / contraction.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de contraction / relaxation / contraction.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de contraction / relaxation / contraction au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques de contraction / relaxation / contraction selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
4	Exécute les techniques de contraction agoniste.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de contraction agoniste.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques de contraction agoniste.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de contraction agoniste au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques de contraction agoniste selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
5	Exécute les techniques d'étirement élastique / plastique.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'étirement élastique / plastique.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'étirement élastique / plastique.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'étirement élastique / plastique au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'étirement élastique / plastique selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
6	Exécute les techniques d'amplitude articulaire active assistée.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'amplitude articulaire active assistée.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'amplitude articulaire active assistée.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'amplitude articulaire active assistée au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'amplitude articulaire active assistée selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
7	Exécute les techniques d'amplitude articulaire passive.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'amplitude articulaire passive.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'amplitude articulaire passive.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'amplitude articulaire passive au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'amplitude articulaire passive selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
8	Guide le patient dans les techniques d'amplitude articulaire active.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'amplitude articulaire active.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'amplitude articulaire active.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'amplitude articulaire assistée au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'amplitude articulaire active selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
9	Exécute les techniques d'exercices de résistance isométrique, isocinétique et isotonique.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'exercices de résistance isométrique, isocinétique et isotonique.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'exercices de résistance isométrique, isocinétique et isotonique.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques d'exercices de résistance isométrique, isocinétique et isotonique au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques d'exercices de résistance isométrique, isocinétique et isotonique selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
10	Guide le patient dans les techniques d'exercices anaérobiques.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'exercices anaérobiques.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'exercices anaérobiques.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques d'exercices anaérobiques au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les techniques d'exercices anaérobiques.	x	x	x	x				
11	Guide le patient dans les techniques d'exercices aérobiques.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'exercices aérobiques.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'exercices aérobiques.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques d'exercices aérobiques au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les techniques d'exercices aérobiques selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x				

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
12	Guide le patient dans les techniques d'exercices d'équilibre.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'exercices d'équilibre.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'exercices d'équilibre.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques d'exercices d'équilibre au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les techniques d'exercices d'équilibre selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x				
13	Guide le patient dans les techniques d'exercices de coordination.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'exercices de coordination.	x		x	x				
					2	Démontre les techniques d'exercices de coordination.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques d'exercices de coordination au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les techniques d'exercices de coordination selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x				
14	Guide le patient dans les exercices de capacité fonctionnelle.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des exercices de capacité fonctionnelle.	x		x	x				
					2	Démontre les exercices de capacité fonctionnelle.		x	x	x	x			
					3	Intègre les exercices de capacité fonctionnelle au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les exercices de capacité fonctionnelle selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x	x	x	x	x			
3.2.d Mobilisation articulaire														
1	Exécute les techniques de traction et distraction.													
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de traction et distraction.	x	x	x	x				
					2	Démontre les techniques de traction et distraction.		x	x	x	x			
					3	Intègre les techniques de traction et distraction au processus thérapeutique global.	x	x	x	x	x			
					4	Modifie les techniques de traction et distraction selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.		x	x	x	x			

Compétences professionnelles		Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
2	Exécute les techniques d'oscillation.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'oscillation.	x	x	x	x				
					2	Démontre les techniques d'oscillation.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques d'oscillation au processus thérapeutique global.	x	x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques d'oscillation selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.		x	x	x				
3	Exécute les techniques de glissement soutenu.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de glissement soutenu.	x	x	x	x				
					2	Démontre les techniques de glissement soutenu.		x	x	x	x	x		
					3	Intègre les techniques de glissement soutenu au processus thérapeutique global.	x	x	x	x	x	x		
					4	Modifie les techniques de glissement soutenu selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.		x	x	x				
4	Exécute les techniques de compression et de décompression.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de compression et de décompression.	x	x	x	x				
					2	Démontre les techniques de compression et de décompression.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques de compression et de décompression au processus thérapeutique global.	x	x	x	x				
					4	Modifie les techniques de compression et de décompression selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.		x	x	x				
5	Guide le patient dans l'auto-mobilisation.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'auto-mobilisation.	x	x	x	x				
					2	Démontre les techniques d'auto-mobilisation.		x	x	x				
					3	Intègre les techniques d'auto-mobilisation au processus thérapeutique global.	x	x	x	x				
					4	Modifie les techniques d'auto-mobilisation selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.		x	x	x				
3.2.e	Traitement par la chaleur													
1	Effectue des bains thérapeutiques.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des bains thérapeutiques.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les bains thérapeutiques.	x		x					
2	Effectue des traitements avec affusion.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec affusion.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements avec affusion.	x		x					
3	Effectue des traitements par lavage.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements par lavage.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements par lavage.	x		x					

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
4	Effectue des traitements à la vapeur.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements à la vapeur.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements à la vapeur.	x		x					
5	Effectue des traitements d'hydromassage.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements d'hydromassage.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements d'hydromassage.	x		x					
6	Effectue des traitements sauna.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements sauna.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements sauna.	x		x					
7	Effectue des traitements à la paraffine.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements à la paraffine.	x		x	x				
					2	Démontre les traitements à la paraffine.		x	x	x	x			
					3	Intègre les traitements à la paraffine au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les traitements à la paraffine selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				
8	Effectue des traitements à base de chaleur thérapeutique.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements à base de chaleur thérapeutique.	x		x	x				
					2	Démontre l'utilisation des traitements à base de chaleur thérapeutique.		x	x	x	x			
					3	Intègre l'utilisation des traitements à base de chaleur thérapeutique.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie l'utilisation des traitements à base de chaleur thérapeutique selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				
9	Exécute les techniques de traitement infrarouge.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements infrarouges.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements infrarouges.	x		x					
10	Effectue des traitements avec des compresses froides.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec compresses froides.	x		x	x				
					2	Démontre les traitements avec compresses froides.		x	x	x	x			
					3	Intègre les traitements avec compresses froides au processus thérapeutique global.		x	x	x	x	x		
					4	Modifie les traitements avec compresses froides selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				

	Compétences professionnelles	Domaine et				Indicateur n°	Indicateurs de rendement	Outil d'évaluation						
		Cognitif	Psychomoteur	Affectif				Examen d'inscription CM	Examen d'inscription OP	Enseignement magistral	Simulation	Enseignement clinique		
11	Effectue des traitements avec des linges glacés.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec linges glacés.	x		x	x				
					2	Démontre les traitements avec linges glacés.		x	x	x				
					3	Intègre les traitements avec linges glacés au processus thérapeutique global.		x	x	x				
					4	Modifie les traitements avec linges glacés selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				
12	Effectue des traitements avec immersion dans bain froid / glacé.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec immersion dans bain froid / glacé.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements avec immersion dans bain froid / glacé.	x		x					
13	Effectue des traitements de massothérapie avec glace.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements de massothérapie avec glace.	x		x	x				
					2	Démontre les traitements de massothérapie avec glace.		x	x	x	x			
					3	Intègre les traitements de massothérapie avec glace au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les traitements de massothérapie avec glace selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				
14	Effectue des traitements de frottement de peau.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements de frottement de peau.	x		x					
15	Effectue des traitements avec cataplasme.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec cataplasme.	x		x					
16	Effectue des traitements avec enveloppement.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec enveloppement.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements avec enveloppement.	x		x					
17	Utilise des agents physiques et des additifs.	2	0	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec agents physiques et additifs.	x		x					
					2	Décrit le processus en cause dans les traitements avec agents physiques et additifs.	x		x					
18	Effectue des traitements sous contraste.	2	2	0										
					1	Explique les buts, les effets et les résultats des traitements sous contraste.	x		x	x				
					2	Démontre les traitements sous contraste.		x	x	x	x			
					3	Intègre les traitements sous contraste au processus thérapeutique global.		x	x	x	x			
					4	Modifie les traitements sous contraste selon les antécédents, le tableau clinique et la réponse du patient.	x		x	x				

Les candidats à l'exercice de la massothérapie doivent posséder des connaissances sur l'étiologie, la physiopathologie et les manifestations cliniques des maladies courantes et appliquer ces connaissances de façon à évaluer et traiter sécuritairement et efficacement les patients qui en sont atteints.

Les compétences pratiques concernées apparaissent dans la grille, aux numéros 2.1.c et 3.1.h

1. Maladies cliniques courantes qui influent sur :	
a	Douleur
d	Humeur
c	Anxiété
d	Sommeil
e	Fonctions cognitives
2. Affections multifactorielles	
a	Inflammation
b	Infection
c	Cicatrices
d	Œdème
e	Congestion
f	Restriction de la mobilité
g	Cancer
3. Stades de la vie	
a	Grossesse
b	Enfance et petite enfance
c	Adolescence
d	Vie adulte
e	Âge avancé
f	Fin de vie
4. Maladies neurologiques	
a	Maladies du système nerveux central
b	Maladies du système nerveux périphérique
c	Maladies neurologiques générales

5. Maladies orthopédiques	
a	Maladies de l'os et du périoste
b	Maladies des muscles et des tendons
c	Maladies du fascia
d	Maladies de la peau et des tissus conjonctifs
e	Maladies des articulations synoviales, du cartilage, des ligaments et des bourses séreuses
f	Maladies systémiques, myofasciales et orthopédiques
6. Affections post-chirurgicales	
a	Maladies consécutives à des interventions orthopédiques.
b	Maladies consécutives à des stomies.
c	Maladies consécutives à des implants.
7. Maladies systémiques	
a	Maladies de l'appareil cardiovasculaire
b	Maladies de l'appareil digestif
c	Maladies du système endocrinien
d	Maladies de l'appareil gastro-intestinal
e	Maladies du système immunitaire
f	Maladies du système tégumentaire
g	Maladies du système lymphatique
h	Maladies de l'appareil reproducteur
i	Maladies de l'appareil respiratoire
j	Maladies de l'appareil urinaire